

***KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA
Nr 8 w Puławach
na lata 2023 - 2026***

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

- ✓ Prawo Oświatowe z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub Gminne Przedszkole w Podegrodziu znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551), Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 1 września 2021 r. (Poz. 1618) zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- ✓ Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982r. (Dz.U. z 2021 r. poz.1762 z późn.zm.);
- ✓ Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
- ✓ Statut Miejskiego Przedszkola Nr 8 w Puławach.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

1. Jest bezpieczne, przyjazne, dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwarte na ich potrzeby.
2. Umożliwia wyrównanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
3. W swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska.
4. Poprzez bogatą ofertę edukacyjną stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
5. Przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
6. Umożliwia rodzicom aktywny udział w życiu przedszkola.
7. Posiada wykwalifikowaną oraz kompetentną kadrę pedagogiczną.
8. Stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych takich jak: dobro, prawda i piękno.
9. Promuje swoje osiągnięcia w środowisku.
10. Realizuje aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania.
11. Posiada bogatą bazę oraz wyposażenie, a jego estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływa na wysoki poziom pracy.

III. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

- ✓ Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne;
- ✓ Tworzy warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka;
- ✓ Kształtuje postawy moralne i społeczne;
- ✓ Uczy wrażliwości na potrzeby innych;
- ✓ Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka;
- ✓ Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- ✓ Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w planowaniu na kolejne lata.

IV. KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA

1. Tworzenie warunków do pełnego indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
2. Modelowanie, projektowanie, pobudzanie zdolności dziecka poprzez stosowanie metod wyzwalających jego aktywność w środowisku lokalnym.
3. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej.

V. CELE STRATEGICZNE

- Podnoszenie, wzmacnianie efektów działalności wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej.
- Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu z uwzględnieniem:
 - monitoringu realizacji podstawy programowej;
 - realizacji, modyfikacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola;
 - systematycznego współdziałania nauczycieli w procesie edukacji dzieci i prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych;
 - pomocy psychologiczno–pedagogicznej.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku.
- Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenie jakości pracy przedszkola.

PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2023-2026

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

„JESTEM SAMODZIELNY W DOMU I W PRZEDSZKOLU”

Zadanie:

Wyrabianie elementarnych przyzwyczajeń higieniczno – kulturalnych u dzieci w domu i w przedszkolu poprzez świadome dbanie o higienę osobistą, estetyczny wygląd, porządek oraz ogólną kulturę zachowania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie.
- ✓ Samodzielnie ubiera się i rozbiera.
- ✓ Dbą o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie.
- ✓ Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
- ✓ Potrafi poprawnie umyć się i wytrzeć.
- ✓ Samodzielnie korzysta z toalety.
- ✓ Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc.

„TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK”

Zadanie:

Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Odgrywa rolę w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem.
- ✓ Wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, w przedstawieniu i w teatrze.
- ✓ Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, chętnie uczestniczy w tańcach i muzykowaniu.
- ✓ Tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje ją ruchem.
- ✓ Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych.

„NASZE EMOCJE I ZACHOWANIA”

Zadanie:

Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Kształtowanie u dziecka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- ✓ Kształtowanie postaw związanych z pełnieniem ról społecznych, które dziecko aktualnie pełni.
- ✓ Uczenie nowych sposobów rozwiązywania napięć i konfliktów.
- ✓ Pomoc w przyswajaniu norm i zasad postępowania, akceptowanych społecznie.
- ✓ Przechodzenie od emocji słabo uświadomionych do świadomej kontroli.
- ✓ Kształtowanie wyrażania własnych emocji różnymi formami aktywności.

„PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM”

Zadania:

1. Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć.
3. Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Systematycznie korzystają z kącików książki.
- ✓ Wypożyczają książeczki z rodzicami z biblioteki publicznej.
- ✓ Wzbogaciły zasób słownictwa.
- ✓ Wzbogaciły wrażenia i doznania estetyczne.
- ✓ Szanują książki.
- ✓ Są śmiałe i otwarte na kontakty.
- ✓ Współdziałają w zespole, dobierają role podczas zabawy w teatr i wcielają się w role bohaterów z bajek.
- ✓ Konstruują dłuższe wypowiedzi na temat czytanych bajek, opowiadań.
- ✓ Potrafią uważnie słuchać tekst czytany.
- ✓ Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.
- ✓ Interesuje się tekstem i literami.
- ✓ Podejmuje działalność czytelniczą stymulującą rozwój mowy.
- ✓ Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

„SPRAWNOŚĆ RUCHOWA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

Zadanie:

Stymulowanie i doskonalenia sprawności psychomotorycznej, jak również przyswajanie, opanowywanie przez dziecko różnych umiejętności i nawyków ruchowych o znaczeniu zdrowotno–rekreacyjnym oraz sportowym.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- ✓ Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- ✓ Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- ✓ Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- ✓ Wykazują sprawność fizyczną.
- ✓ Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- ✓ Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- ✓ Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- ✓ Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.

„EKSPRESJA MUZYCZNA I EDUKACJA REGIONALNA W RÓŻNYCH FORMACH DZIAŁALNOŚCI DZIECI”

Zadanie:

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

- ✓ Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne.
- ✓ Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej.
- ✓ Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną.
- ✓ Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo).
- ✓ Ekspozują i poszukują różnych źródeł dźwięku.
- ✓ Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych.
- ✓ Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji.
- ✓ Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej.
- ✓ Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola.
- ✓ Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną

VI. MODEL ABSOLWENTA

Dążymy, aby absolwent naszego przedszkola był:

- Ciekawy świata, samodzielny, zaradny: często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość, przejawia aktywność podejmując samodzielne zadania, osiąga optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy.
- Rozważny, odpowiedzialny: dba o swoje zdrowie, higienę osobistą i wygląd, stara się respektować prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie, zdaje sobie sprawę z konsekwencji własnych zachowań lub innych osób, dba o bezpieczeństwo.
- Grzeczny, szanujący innych: zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania, nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi.
- Uczciwy, prawdomówny: szanuje własność swoją i innych, nie kłamie, buduje systemy wartości, orientuje się w tym co dobre, a co złe.
- Przygotowany do roli ucznia w szkole: dojrzały społecznie, odporny emocjonalnie, zmotywowany do nauki w szkole

VII. KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

1. Metody czynne:

- metoda zadań stawianych dziecku - metoda samodzielnych doświadczeń, - metoda kierowania własną działalnością dziecka, - metoda ćwiczeń utrwalających.
2. Metody oglądowe:
 - pokaz - obserwacja - osobisty przykład nauczyciela,
 - udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie.
 3. Metody słowne:
 - opowiadania - rozmowy, - objaśnienia i instrukcje, - zagadki, - sposoby społecznego porozumiewania się, - metody żywego słowa.
 4. Nowatorskie toki metodyczne: pracujemy wykorzystując elementy metod:
 - Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
 - Gimnastyki ekspresyjnej R. Labana
 - Opowieści ruchowej - metody aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss
 - Metody K. Orffa - Metody prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- Dziecięca Matematyka
 - Metody Dobrego Startu M. Bogdanowicz
 5. Metody aktywizujące – Relaksacyjne

VIII. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Cele współpracy z rodzicami:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego.
- Wszechstronny rozwój dziecka.
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo – edukacyjnej.
- Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.
- Przekazywanie porad i wskazówek (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
- Włączenie rodziców dzieci do życia grupy przedszkolnej i przedszkola.
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację.
- Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców.
- Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania z Radą Rodziców,
- zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych z wychowawcami,
- zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej),
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych okolicznościowych (koncerty, kiermasze, wystawy, galerie),

- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup (pomoc w przeprowadzaniu remontów, sponsorowanie zakupu mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie różnych prac),
- konkursy, wycieczki.

IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Przedszkole jako instytucja wychowawczo-dydaktyczna aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu promocji i uatrakcyjnienia podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy.

Policja:

- zapraszanie policjantów do przedszkola,
- zapoznanie z umundurowaniem i zawodem policjanta,
- pogadanki policjanta dotyczące zachowania bezpieczeństwa, kulturalnego zachowania w ruchu drogowym, nauka prawidłowego przechodzenia przez ulicę.

Straż Pożarna:

- wycieczka do siedziby Państwowej Straży Pożarnej w Puławach,
- zaprezentowanie przez strażaków sprzętu gaśniczego,
- rozmowa na temat ostrożnego obchodzenia się z ogniem,
- przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci, nauczycieli i pracowników placówki,
- spotkania ze strażakami na terenie przedszkola lub jednostki,
- prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym,
- szkolenie pracowników w ramach ppoż.

Straż Miejska w Puławach:

- zapraszanie strażników miejskich do przedszkola,
- zapoznanie z umundurowaniem i zawodem strażnika miejskiego,
- pogadanki dotyczące zachowania bezpieczeństwa, kulturalnego zachowania w ruchu drogowym,
- organizacja wycieczki do siedziby Straży Miejskiej w Puławach.

Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna:

- pomoc dzieciom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez badanie w poradni),
- współdziałanie w zakresie pomocy rodzinie (konsultacje dla rodziców itp.),
- wspomaganie nauczycieli i rodziców w procesie pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem,
- prowadzenie szkoleń i warsztatów na terenie placówki dla nauczycieli i rodziców,
- korzystanie przez nauczycieli z warsztatów i szkoleń prowadzonych przez poradnię.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- wspieranie rodzin potrzebujących pomocy,
- uczestnictwo w posiedzeniach zespołu do spraw zapobiegania przemocy w rodzinie „Niebieskiej Karty”.

Biblioteka Miejska w Puławach:

- udział przedszkolaków w zajęciach bibliotecznych,
- udział przedszkolaków w konkursach.

Młodzieżowy Dom Kultury w Puławach:

- udział dzieci w uroczystościach lokalnych oraz w spektaklach teatralnych, konkursach dla dzieci zorganizowanych przez MDK,
- występy dzieci w ramach przeglądów wokalnych, tanecznych czy teatralnych,
- uczestnictwo w zajęciach plastycznych, tanecznych i logopedycznych organizowanych przez Miejski Dom Kultury.

Placówki oświatowe (szkoły i przedszkola):

- adaptacja dzieci do warunków szkolnych - zapoznanie przedszkolaków ze szkołą,
- uczestnictwo przedszkolaków w przedstawieniach przygotowywanych przez uczniów Szkół Podstawowych,
- współpraca z innymi placówkami przedszkolnymi.

X. PROMOCJA PRZEDSZKOLA:

Cele:

- pozyskiwanie odpowiedniej ilości dzieci podczas rekrutacji;
- pozyskiwanie sponsorów i partnerów do współpracy,
- szerzenie pozytywnej roli w środowisku wychowania przedszkolnego.

Działania promocyjne obejmują:

- dbanie o jak najlepszą opinię o placówce w środowisku lokalnym,
- rozpowszechnianie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola, strony internetowej,
- organizowanie uroczystości,
- zabieganie o notatki w prasie i w Internecie,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,

- rozpowszechnianie informacji o przedszkolu,
- ubieganie się o certyfikaty i odznaki,
- udział w konkursach.

XI. ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA

1. Rozpoznanie potrzeb przedszkola w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz indywidualnych potrzeb pracowników.
 - ✓ Rozmowy
 - ✓ Ankiety
2. Przedstawienie nauczycielom ofert szkoleniowych nadesłanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.
 - ✓ Nawiązanie współpracy z ośrodkami szkoleniowymi.
 - ✓ Prezentacja ofert.
3. Ustalenie tematyki szkoleń grona pedagogicznego. Zorganizowanie rad szkoleniowych na tematy wynikające z potrzeb i planu WDN.
 - ✓ Rozmowy.
 - ✓ Ankiety.
4. Pomoc osobom rozpoczynającym pracę w zawodzie przez dyrektora oraz doświadczonych pedagogów.
 - ✓ Powołanie opiekuna stażu.
 - ✓ Ustalenie zasad współpracy między opiekunem stażu, a nauczycielem stażystą i kontraktowym, mianowanym.
 - ✓ Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w trakcie stażu.
5. Uzyskiwanie kolejnych stopni awansu zawodowego.
 - ✓ Informowanie nauczycieli o wymaganiach związanych z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu.
 - ✓ Stwarzanie sytuacji sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.
 - ✓ Pomoc w zgromadzeniu dokumentacji wymaganej do uzyskania awansu zawodowego.
6. Indywidualne uczestnictwo nauczycieli w kursach, szkoleniach i konferencjach.
 - ✓ Ustalenie potrzeb przedszkola i przedstawienie ich nauczycielom.
 - ✓ Uczestnictwo w kursach, warsztatach, konferencjach proponowanych przez ośrodki.
7. Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń.
 - ✓ Gromadzenie materiałów szkoleniowych,
 - ✓ Dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem,
 - ✓ Organizacja warsztatów w zespołach, na bieżąco.

XII. BAZA MATERIALNA I EKONOMICZNA PRZEDSZKOLA.

1. Doposażenie przedszkola w pomoce do prowadzenia zajęć badawczych i doświadczeń przyrodniczych.
2. Zakup strojów do przedstawień teatralnych oraz tańców ludowych.
3. Zakup scenografii teatralnej.
4. Systematyczny zakup pomocy dydaktycznych oraz zabawek dla dzieci.

5. Pozyskiwanie środków finansowych z 1% podatku.
6. Działania w celu pozyskiwania funduszy z różnych źródeł.
7. Pomoc w organizacji konkursów poprzez zakup nagród i dyplomów.
8. Organizacja zajęć tanecznych dla dzieci.
9. Zakup materiałów potrzebnych do organizacji festynów zgodnie z przewidzianą tematyką.

XIII. EWALUACJA

Koncepcja pracy przedszkola, stworzona w formie programu rozwoju przedszkola podlega ewaluacji:

- Poprzez bieżące obserwowanie realizacji zadań:
 - ✓ ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań,
 - ✓ doskonalenie realizowanego programu – wprowadzanie zmian.
- Po zakończeniu I oraz II semestru realizacji programu:
 - ✓ Sprawdzenie, które cele i zadania zostały osiągnięte,
 - ✓ Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania.
- Po zakończeniu realizacji całego programu:
 - ✓ Oszacowanie efektów działania programu, udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte, zamierzone cele?”
 - ✓ Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Uchwała nr 02/2023/2024 z dnia 30.08.2023r.